

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профессиональное информирование является составной частью профессиональной ориентации и представляет собой групповое и индивидуальное информирование учащихся о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых будущей профессией к личности, условиях и режиме труда, возможностях трудоустройства и получения специальности.

Формы профориентационной работы в школе – индивидуальные (беседа, консультация, индивидуальная диагностика); групповые – работа с группой (урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг); массовые межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений. Пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление) - беседы, лекции, просмотр видеофильмов, профдиагностика, профконсультации для учащихся, консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами), знакомство с «образовательной картой» города, района, оформление стендов «Твоё профессиональное будущее».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Совета примирения созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность активов класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - детско-юношеское объединение «Новое поколение», ВПК «Патриот», волонтерский отряд «ДАР». Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные ярмарки, собранные средства передаются детям инвалидам в ресурсный Центр инклюзивного образования на базе нашей школы; соревнования по футболу среди дворовых команд);

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, района;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (ежегодная ярмарка «Дары осени», на которой можно приобрести продукцию, сделанную своими руками: выпечку, соленья, варенье, вязанные предметы одежды и т.д.).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественная линейка «С началом учебного года», праздничный концерт «С праздником, дорогие учителя!», «Праздник осени», «День матери», «Каравай дружбы», «Парад звезд», «Новый год у ворот», «Ярмарка профессий», праздничный концерт «8 Марта», «День Победы», «Последние звонки»);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в 10-классники»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Парад звезд», «Ученик года» и «Класс года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет обучающихся);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел («День матери», «День рождения класса», новогодние праздники, «8 Марта», «День защитника Отечества»);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (творческие отчетные концерты).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Ежегодно осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением, при необходимости, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- динамика личностного развития школьников каждого класса школы (**Ситуация конфликта.** Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба? **Ситуация новичка.** Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека? **Ситуация соотнесения.** Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее? **Ситуация успеха.** Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»? **Ситуация столкновения мнений.** Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают. **Ситуация игры.** Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока);

- анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете;

- педагогическое наблюдение - как способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников (фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам);

- сосредоточиться на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (в качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование; анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы; полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4 . Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования Школы № 15.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР по форме и содержанию зависит от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей школы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает создание условий для выявления характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПРА).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом или специалистом во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума Школы №15, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагоги класса проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включены педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПРА (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы с привлечением медицинских работников и регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляется медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный

педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка старшеклассников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров, тренингов и т.д.).

Основную роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ играет Психолого-педагогический консилиум (ППК). Его цель – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию. Сопровождение и помощь заключаются в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащегося дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, социальный педагог, учителя и представитель администрации. Психолого-педагогический консилиум школы

собирается не реже одного раза в четверть (или по необходимости). На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектолога, логопеда, психолога, медицинского работника, закрепленных за Школой № 15; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

При наличии в Школе № 15 на уровне среднего общего образования детей с ОВЗ Программа коррекционной работы должна быть отражена в

учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из школы, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Школой № 15.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО (на 2020-2022 уч. г.)

Учебный план для учащихся 10-11 класса является составной частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ № 15 г. Борзя, разработан на 2020-2022 уч. г.

Учебный план является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, в действующей редакции.

Среднее общее образование – завершающий уровень школьного образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В 2020 – 2021 учебном году в МОУ СОШ № 15 г. Борзя сформирован один 10 класс.

В соответствии с запросами обучающихся и возможностями школы реализация ФГОС СОО будет осуществляться в рамках универсального профиля.

В 2020-2021 учебном году, на основании выбора учащимися предметов для углубленного изучения, 10 класс разделен на 4 группы.

Для каждой группы разработан свой учебный план, согласно которому часть учебных предметов изучается каждой группой в отдельности, часть – целым классом.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы (на базовом или углубленном уровне): «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (англ.)», «Математика», «Информатика», «История», «Биология», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (будет изучаться по 1 часу в неделю в 11 классе).

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательным для всех обучающихся 10 класса является выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект, выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Защиту проектов обучающиеся 10 классов осуществляют в рамках конференции по защите проектов в соответствии с Положением об индивидуальном учебном проекте обучающихся 10 класса МОУ СОШ № 15 г. Борзя.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- элективных курсов по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс;
- внеурочную деятельность.

По запросу участников образовательных отношений в данную часть учебного плана включены:

Учебный предмет «Русский язык» на базовом уровне по 1 ч. в неделю в 10,11 классе;

Учебный предмет «География» на базовом уровне по 2 ч. в неделю в 10 классе;

Учебный предмет «Экономика» на профильном уровне по 2 ч. в неделю в 10,11 классе (для 1,2 группы);

Учебный предмет «Литература» на базовом уровне по 1 ч. в неделю в 10,11 классе;

Элективный курс по химии по 1 ч. в неделю в 10, 11 классе (для 3 группы);

Элективный курс по информатике по 1 ч. в неделю в 10, 11 классе (для 4 группы);

Элективный курс по психологии «Формула успеха» по 1 ч. в неделю в 11 классе.

Элективный курс по математике в 11 классе по 1 ч. в неделю.

Элективные курсы в рамках профильной подготовки старшеклассники выбирают в соответствии со своими образовательными потребностями и интересами.

Учебный план среднего общего образования предусматривает работу школы в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 10, 11 классов. Продолжительность учебного года в 10,11 классе – 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации; продолжительность урока – 40 минут.

В случае сложной эпидемиологической обстановки возможна организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС СОО в МОУ СОШ № 15 г. Борзя организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 10,11 классов при организации образовательного процесса (в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий) подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую

промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- по определению достижений метапредметных результатов, обучающихся 10 класса – защита индивидуального проекта.
- по определению предметных результатов в 10,11 классе при изучении:
 - русского языка, родного языка (русского): диктант; диктант с грамматическими заданиями; тест; мини-сочинение; подробное, сжатое, выборочное изложения; комплексный анализ текста; сочинение-описание; сочинение-рассуждение; сочинение-повествование; контрольная работа;
 - литературы: сочинение, развёрнутый ответ на вопрос (критерии оценки ответа); тест; выразительное чтение наизусть поэтических и фрагментов прозаических текстов; изложение; изложение с элементом сочинения; контрольная работа;
 - иностранного языка (английского языка): диктант, тест, самостоятельная работа; устный ответ, диалог; пересказ; контрольное чтение; контрольное аудирование; защита презентации, учебного проекта; зачет; контрольная работа;
 - математики: самостоятельная работа; практическая работа; математический диктант; устный ответ; тест; зачет; контрольная работа (разноуровневая, дифференцированная);
 - физики, химии, биологии: лабораторная работа, самостоятельная работа, тест, терминологический диктант, устный ответ; контрольная работа;
 - астрономии: самостоятельная работа, тест, устный ответ, защита презентации, проверочная работа;
 - истории, обществознания, экономики, права: самостоятельная работа, практическая работа, диктант, тест, сочинение, план по обществоведческой теме, историческое сочинение, сочинение по обществоведческой теме, контрольная работа;
 - ОБЖ: тест, проверочная работа, самостоятельная работа, защита творческой работы;
 - физической культуры: тест, зачет, контрольный норматив; защита презентации, реферата;

**Учебный план, 10-11 класс
универсальный профиль (группа 1)**

Предметная область	Предмет	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года	
		Б	У	Б	У	Б	У
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68	
	Литература	2		2		136	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1		68	
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	3		3		204	

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4		4		272	
	Информатика	1		1		68	
Общественные науки	История		4		4		272
	Обществознание	2		2		136	
Естественные науки	Физика	2		2		136	
	Химия	1		1		68	
	Биология	1		1		68	
	Астрономия			1		34	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3		3		204	
	ОБЖ	1		1		68	
	Индивидуальный проект	1				34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68	
	Литература	1		1		68	
Общественные науки	Экономика		2		2		136
	География	2				68	
	ЭК по психологии			1		34	
	ЭК по математике			1		34	
	Всего:	27	6	27	6	1836	408
		1122		1122		2244	

**Учебный план 10-11 класс,
универсальный профиль (группа 2)**

Предметная область	Предмет	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года	
		Б	У	Б	У	Б	У
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68	
	Литература	2		2		136	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1		68	
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	3		3		204	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6		6		408
	Информатика	1		1		68	
Общественные науки	История	2		2		136	
	Обществознание	2		2		136	
Естественные науки	Физика	2		2		136	
	Химия	1		1		68	
	Биология	1		1		68	
	Астрономия			1		34	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3		3		204	
	ОБЖ	1		1		68	
	Индивидуальный проект	1				34	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68		
	Литература	1		1		68		
Общественные науки	Экономика		2		2		136	
	География	2				68		
	ЭК по психологии			1		34		
	ЭК по математике			1		34		
	Всего:	25	8	25	8	1700	544	
		1122		1122		2244		

**Учебный план 10-11 класс,
универсальный профиль (группа 3)**

Предметная область	Предмет	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года	
		Б	У	Б	У	Б	У
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68	
	Литература	2		2		136	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1		68	
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	3		3		204	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4		4		272	
	Информатика	1		1		68	
Общественные науки	История	2		2		136	
	Обществознание	2		2		136	
Естественные науки	Физика	2		2		136	
	Химия	1		1		68	
	Биология		3		3		204
	Астрономия			1		34	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3		3		204	
	ОБЖ	1		1		68	
	Индивидуальный проект	1				34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68	
	Литература	1		1		68	
Общественные науки	География	2				68	
	ЭК по химии	1		1		68	
	ЭК по психологии			1		34	
	ЭК по математике			1		34	
	Всего:	29	3	29	3	1972	204
		1088		1088		2176	

**Учебный план, 10-11 класс
универсальный профиль (группа 4)**

Предметная область	Предмет	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года	
		Б	У	Б	У	Б	У
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68	
	Литература	2		2		136	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1		68	
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	3		3		204	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6		6		408
	Информатика	1		1		68	
Общественные науки	История	2		2		136	
	Обществознание	2		2		136	
Естественные науки	Физика	2		2		136	
	Химия	1		1		68	
	Биология	1		1		68	
	Астрономия			1		34	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3		3		204	
	ОБЖ	1		1		68	
	Индивидуальный проект	1				34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		68	
	Литература	1		1		68	
Общественные науки	География	2				68	
	ЭК по информатике	1		1		68	
	ЭК по психологии			1		34	
	ЭК по математике			1		34	
	Всего:	26	6	26	6	1768	408
		1088		1088		2176	

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ: СОШ № 15 г. Борзя обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-10 классах.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет куратор, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, ученический совет). Внеурочная деятельность образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу куратора по следующим направлениям развития личности:

- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность учащихся в 2020-2021 учебном году реализуется посредством различных форм организации:

- внеурочную деятельность по предметам;
- различные формы работы классных руководителей с классом;
- общешкольные мероприятия.

Формы внеурочной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, шахматам;

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение бесед, классных часов по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в муниципальных, краевых спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- занятия в вокальном кружке, в инструментально-вокальном коллективе «Сударушка»;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, района, края.

3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

- предметные недели;

- библиотечные уроки;

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Духовно-нравственное

- экскурсии в краеведческий музей, беседы, тренинги;

- кружок «Станция Психологии».

5. Социальное (проектная деятельность, военно-патриотическое воспитание, коллективные творческие дела)

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

- конкурсы и выставки рисунков;

- встречи с участниками «горячих точек»;

- тематические классные часы;

- экскурсии в воинскую часть;

- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

- фестивали патриотической песни;

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, района;

- участие в социально значимых проектах;

- разработка проектов к урокам.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой на основе партнерских соглашений используются возможности:

- БЦДЮТС;

- СКЦ;

- КСК;

- профильный центр «Малая железная дорога»;

- спортивный клуб «Олимп»;

- спортивный клуб «Локомотив»;

- Детская центральная библиотека;

- ДХШ;

- ДМШ;

- ОГИБДД.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Название	10	11
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб	«Патриот»	2	2
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб Шахматный клуб	«Союз 15» (волейбол, Баскетбол, легкая атлетика) «Гамбит»	6	6
Общекультурное	Кружок	Вокальный		
Общеинтеллектуальное	Предметные чемпионаты и конкурсы	Олимпиады, чемпионаты, НПК «Шаг в науку»	1	1
Социальное	Центр допрофессиональной подготовки ЮЖД Редакция школьной газеты Отряд ЮИД Детско-юношеское объединение	«Малая железная дорога» «Школьная волна» «Перекресток» «Новое поколение»	1	
Итого:			10	9

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график Школы № 15 составляется ежегодно до начала учебного года в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика школы учитывается обучение 10,11 классов в 1 смену, шестидневная учебная неделя, полугодовая система промежуточной аттестации.

Календарный учебный график по всем уровням образования утверждается ежегодно приказом директора на основании решения Педагогического совета.

Календарный учебный график МОУ СОШ № 15 г. Борзя

Календарный учебный график МОУ СОШ № 15 г. Борзя на 2020/2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Новый 2020-2021 учебный год начнется 1 сентября (вторник) и продлится до 31 мая 2021 года. Учебный процесс начнется со среды 2 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-8,10 классах - 34 учебных недели

в 9 и 11 классах – в соответствии с расписанием ГИА, установленным Министерством просвещения РФ, но не менее 34 недель.

1 четверть – 8 недель

2 четверть -8 недель

3 четверть – 10 недель

4 четверть – 8 недель

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул:**

– осенние каникулы – с 30.10.2020 по 07.11.2020 года (9 календарных дней);

– зимние каникулы – с 28.12. 2020 года по 10.01.2021 года (14 календарных дней);

– весенние каникулы – с 22.03.2021 по 28.03.2021 года (7 календарных дней).

- летние каникулы - с 1 июня по 31 августа 2021 года

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15.02.2021 по 21.02.2021 года (7 календарных дней).

Выходные праздничные дни в 2020-2021 учебном году

Кроме того, праздничными выходными днями в 2020-2021 учебном году являются:

- Рождество Христово - 7 января;
- День защитника Отечества - 23 февраля;
- Международный женский день - 8 марта;
- Праздник Весны и Труда - 1 мая;
- 9 мая - День Победы;
- День России - 12 июня;
- День народного единства - 4 ноября.

Регламентирование образовательного процесса в 2020/2021 учебном году.

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на 2 полугодия.

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-дневная рабочая неделя в 1 –4-х классах;

–6-дневная рабочая неделя в 5-11-х классах.

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

Занятия дополнительного образования, индивидуальные и групповые занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий с предусмотренным временем на обед, динамическую паузу общей продолжительностью не менее 45 минут. В 1-4 классах занятия дополнительного образования, внеурочная деятельность: проведение музейно-экскурсионных, туристическо-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся допускаются в субботу.

Продолжительность уроков (академический час):

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь-май по 4 урока в день), один день 5 уроков за счет урока физической культуры.

– 2-11-е классы – 40 минут.

Обучающиеся 1, 5, 8, 9, 10, 11-х классов занимаются в течение года в I смену.

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;

– для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков:

	I смена			II смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.	14.00	14.40	10 мин
2-й урок	08.50	09.30.	15 мин.	14.50	15.30	15 мин
3-й урок	9.45.	10.25.	15 мин.	15.45	16.25	15 мин
4-й урок	10.40.	11.20.	10 мин.	16.40	17.20	10 мин
5-й урок	11.30.	12.10.	10 мин.	17.30	18.10	10 мин
6-й урок	12.20.	13.00.	10 мин	18.20	19.00	10 мин
7-й урок	13.10.	13.50		19.10	19.50	

Примечание: Уроки 2 смены начинаются в тех кабинетах, где не было 7 –го урока, в связи с уборкой кабинетов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего и основного общего образования – по результатам четвертей;

– на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Четвертная промежуточная аттестация:

- для 2-9 классов - с 15 по 28 октября 2020г;
с 10 по 26 декабря 2020г.;
- с 10 по 20 марта 2021г.;
- с 15 апреля по 25 мая 2021г.

Полугодовая промежуточная аттестация:

- для 10,11 классов – с 10 по 26 декабря 2020г.
- с 12 по 22 мая 2021г.

Годовая промежуточная аттестация проводится по завершению прохождения программ

- для 2 -8, 10 классов – с 15 до 28 мая 2021 года;
- для 9, 11 классов – с 12 по 23 мая 2021 года;

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Для обучающихся 9-х и 11-х классов проводится государственная итоговая аттестация в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

Общий режим работы МОУ СОШ № 15 г. Борзя:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Линейка Последнего звонка в 9,11-х классах проводится с учетом расписания государственной итоговой аттестации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий.

Консультации по предметам и дополнительные занятия, факультативы, кружки проводятся по утвержденному директором школы расписанию.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1 Требования к кадровым условиям реализации программы

МОУ СОШ №15 г. Борзя укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В 2020 году на уровне СОО педагогический состав:

№ п/п	Критерий	% от общего числа педагогов, работающих на уровне СОО
1	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование учителей	84,6%
2	Доля учителей, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	7,6%
3	Доля учителей, имеющих первую	38,4%

	квалификационную категорию	
4	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	81,5%
5	Доля молодых учителей (до 35 лет)	38,4%
6	Доля работающих учителей пенсионного возраста	23%
7	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	30,7%

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Курсы повышения квалификации

Непрерывность профессионального развития работников МОУ СОШ № 15 г. Борзя, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных

профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Курсовую подготовку учителя проходят на базе ИРО Забайкальского края, а также других образовательных организаций, имеющие соответствующую лицензию.

Формы повышения квалификации:

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

В МОУ СОШ № 15 г. Борзя созданы психолого-педагогические условия для реализации программы СОО, оказания учащимся поддержки в формировании психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Социально- психологическая служба МОУ СОШ № 15 г. Борзя, состоящая из социального педагога, педагога – психолога, учителя – дефектолога совместно с педагогами школы ведет регулярную работу по психолого-педагогическому сопровождению процесса реализации ООП СОО со всеми участниками образовательных отношений.

Школой обеспечена преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Так же осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений социально-психологической службой проводится консультирование, лекции, семинары, практические занятия.

План психолого-педагогического сопровождения

10 класс

Направления психологического сопровождения		Учащиеся	Педагоги	Родители
1	Психологическое просвещение	Просвещение учащихся по профорientационной направленности; - просвещение по индивидуальным и личностным особенностям * Учащиеся с ОВЗ индивидуальное просвещение	Психологическое просвещение по проблемам формирования УУД у школьников с использованием деятельностных форм работы (обучающие и проектные семинары, совместная проектная	Просвещение и обучение родителей по поддержке формирования УУД школьников; - просвещение родителей об

		профориентационной направленности	деятельность, совместное составление базы данных приемов формирования УУД, подготовка памяток, рекомендаций для педагогов, посещение уроков)	особенностях психофизиологии детского развития школьников на возрастном этапе
2	Психологическая профориентационная диагностика	Изучить степень соответствия индивидуальных особенностей, интересов и склонностей выбранному профилю; - изучить уровень эмоционального отношения к профилю * Учащиеся с ОВЗ - изучить степень соответствия индивидуальных особенностей, интересов и склонностей выбранному профилю; - изучить уровень эмоционального отношения к профилю	Представление количественного и качественного анализа по результатам диагностики	Знакомство с результатами профориентационной диагностики
3	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)	Проведение совместно с педагогами мероприятий, направленных на формирование личностных и метапредметных компетенций (мини-курсы, внеклассные мероприятия); - развитие умений по преодолению жизненных трудностей; - развитие позитивной жизненной позиции; - занятия по выявленным проблемам адаптации. * Учащиеся с ОВЗ - создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии учащихся и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. - совместная работа специалистов по созданию образовательной траектории,	Корректировка психологических составляющих педагогических программ формирования УУД с учетом индивидуальных особенностей адаптации учащихся	Корректировка детско-родительских отношений (по запросам)

		подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности		
4	Составление индивидуального образовательного маршрута (для учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения)	Составление индивидуального образовательного * Учащиеся с ОВЗ - организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся; - определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности	Совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
5	Консультирование (индивидуальное и групповое)	Консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями, профессиональное самоопределение. * Учащиеся с ОВЗ - консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями, профессиональное самоопределение.	Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования УУД, особенностям адаптации учащихся и профессионального самоопределения.	Консультирование родителей по вопросам формирования УУД, особенностям адаптации учащихся и профессионального самоопределения и построении индивидуальной образовательной траектории.

11 класс

Направления психологического сопровождения		Учащиеся	Педагоги	Родители
1	Психологическое просвещение	Просвещение учащихся по профориентационной направленности; - просвещение по особенностям процедуры ЕГЭ	Психологическое просвещение по проблемам формирования УУД у школьников с использованием деятельностных форм работы (обучающие и проектные семинары, совместная проектная деятельность, совместное составление базы данных приемов формирования УУД, подготовка памяток,	Просвещение и обучение родителей по поддержке в период подготовки и сдачи ЕГЭ; - просвещение родителей об особенностях психофизиологического развития школьников на

			рекомендаций для педагогов, посещение уроков), психологической подготовки к экзаменам.	возрастном этапе
2	Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме индивидуальной и групповой диагностики	Подбор диагностического комплекта для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций; - отслеживание сформированности личностных результатов учащихся.	Участие в проектировании системы оценки УУД; - анализ психологических составляющих педагогических программ формирования УУД; - ежегодное пополнение базы данных результатов мониторинга.	Предоставление родителям информации об уровне развития УУД учащихся (по результатам диагностики).
3	Психологическая диагностика	Изучение особенностей отношения учащихся к предстоящим экзаменационным испытаниям с целью выявления имеющихся трудностей.	Представление количественного и качественного анализа по результатам диагностики.	Знакомство с результатами психологической диагностики.
4	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)	Снятие экзаменационного стресса; - выработка правильного отношения к сдаче экзамена; - планирование эффективной подготовки к экзаменам (Программа «Формула успеха»).	Корректировка психологических составляющих педагогических программ формирования УУД с учетом индивидуальных особенностей адаптации учащихся	Корректировка детско-родительских отношений (по запросам)
5	Консультирование (индивидуальное и групповое)	Консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями, профессиональное самоопределение, психологическая готовность к сдаче ЕГЭ.	Консультирование педагогов и администрации по вопросам психологической готовности к ЕГЭ, профессиональному самоопределению и построению индивидуальной образовательной траектории.	Консультирование родителей по вопросам психологической готовности к ЕГЭ, профессиональному самоопределению и построению индивидуальной образовательной траектории.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

3.4.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Учреждения;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений,
- спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание МОУ СОШ №15 г. Борзя готово для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и

медицинского обслуживания учащихся, его площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Свободный подход к зданию, широкий проём дверей и наличие пандуса обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ в здание школы.

Для обеспечения безопасности территория школы огорожена по периметру частично (отсутствует ограждение с западной стороны здания), на главном входе здания установлена видеокамера с выводом изображения. Система экстренного вызова полиции осуществляется посредством телефонной связи, установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны и система голосового оповещения о пожаре. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Пешеходные переходы рядом со школой оборудованы дорожными знаками.

Учреждение расположено в трёхэтажном здании 1963 года постройки, площадь земельного участка составляет 23 гектара. Площадь, инсоляция, освещение, размещение участка соответствуют нормам. Мусоросборники расположены на специальной площадке.

Наименование	Количество	Площадь
Классные комнаты	17	830,6
Спортивный зал	1	171,5
Столовая	1/80 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием	50,8
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/9	52,7
Актный зал	0	0
Спортивная площадка	1	840
Медицинский кабинет	1	32
Библиотека	1, общий библиотечный фонд составляет 9532 экз., учебная литература – 7736 экз., художественная литература -1487 экз. справочная – 139 экз. учебные пособия – 76, аудиовизуальные документы -3, электронные документы -91.	15,6
Инклюзивный кабинет	1	50,5
Кабинет логопеда	1	5,2
Автогородок	0	0
Гардероб	1/321	33,1

Компьютер	16	
Ноутбук	9	
Мультимедийный проектор	2	
Музыкальный центр	1	
Телевизор	3	
Интерактивная доска	2	
Оборудование по ФГОС	0	
Подключение к сети Интернет	есть	
Наличие электронной почты	есть	
Наличие собственного сайта	есть	

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

Материально-техническая среда МОУ СОШ №15 г. Борзя обеспечивает: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

В школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно - методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОУ СОШ №15 г. Борзя обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Кроме учебной литературы в библиотеке содержится фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы и поурочное планирование, учебники, методическая литература, ресурсы сети Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности	Фиксация в электронных классных журналах, дневниках обучающихся, дистанционное обучение с использованием образовательных

обучающихся.	порталов, сайта, образовательной организации, сайтов и профессиональных страниц учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности (включая семьи обучающихся), методических служб и органов управления	Развитие web-сайта школы, электронных журналов обучающихся, создание локальных актов, регламентирующих работу и доступ к ресурсам Интернета.

В работе используются 40 компьютеров (10 в компьютерном классе, 13 в учебных кабинетах, 6 в административных помещениях, 1 в библиотеке, 1- секретарь, 1 – психолог, 1- социальный педагог, кабинет инклюзивного обучения – 3, шахматы - 3). Компьютеры, используемые в учебной деятельности оснащены выходом в Интернет с подключением системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся. В 3 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 3 – интерактивные доски, 31 устройств офисного назначения (принтеров, многофункциональных устройств).

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства:	
	Компьютеры, всего	40/46
	в том числе	10/10
	в кабинетах информатики и ИКТ	
	в предметных кабинетах	13/17
	в административных помещениях	6/6
	в библиотеке	1/5
	в актовом зале, спортивном зале	1/1
	С доступом к Интернету	21/44
	Мультимедийный проектор	3/18
	Экран	3/10
	Интерактивная доска	3/10
	Принтер монохромный	13/13
	Принтер цветной (фотопринтер)	2/2
Сканер	0/1	
	МФУ	19/10
	Копировальный аппарат	0/0
	Web-камера	1/3
	Цифровой микроскоп	0/0
II	Программные инструменты:	
	Количество компьютеров, на которых используется лицензионный пакет программного обеспечения	0/46
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая	21/21

	доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся.	
	Пакет программного обеспечения для интерактивной доски.	0/3
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт	+
	подготовка локальных актов	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	ведение электронных журналов	+
	размещение домашних заданий	+
	размещение результатов выполнения аттестационных работ учащихся	+
	размещение творческих работ учителей и учащихся	частично
	Осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	+
	осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	+
V	Компоненты на бумажных носителях:	
	Учебники	частично
VI	Компоненты на CD и DVD:	частично
	Электронные приложения к учебникам	частично
	Электронные наглядные пособия	частично
	Электронные тренажёры	частично
	Электронные практикумы	частично

Учебно-методическое обеспечение	
Требование	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность Учителя-Предметники обеспечены программно-прикладными средствами для организации

	учебной деятельности
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами.	Обеспеченность бесплатными учебниками – 92%. Электронные издания – 0.
Укомплектованность медиатеки электронными образовательными ресурсами	
Обеспеченность фонда дополнительной Литературы библиотеки детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Учебный фонд (9532 экз.), художественная и программная литература (1487 экз.), научно-педагогическая и методическая литература (215 экз.).

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана ООП СОО ежегодно размещается на официальном сайте МОУ СОШ №15 г. Борзя

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

МОУ СОШ №15 г. Борзя в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести некоторые изменения в имеющихся условиях.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Требования	Мероприятие
Финансовое обеспечение	Условия должны обеспечивать: – своевременность сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.	Своевременное финансирование необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.
Кадровое обеспечение	Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: – эффективного управления Учреждением;	Заместителям директора по УР, ВР пройти обучение в области менеджмента.
	-освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.	Своевременное прохождение педагогами курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года.

	-непрерывность профессионального развития педагогических работников;	Увеличить число педагогов с высшей категорией.
Информационное обеспечение	Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для	Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную
	освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО	часть учебного плана ООП СОО; –не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.
Материально-техническое обеспечение	Условия должны обеспечивать: -возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Учреждения.	Оборудование помещений Учреждения (создание доступной среды для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ).

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;

качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО.

реализация планов работы методических объединений, психологической службы;

реализация плана ВСОКО;

наличие педагогических работников, способных реализовать ООП СОО;

повышение квалификации педагогических работников;

аттестация педагогических работников;

мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;

эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности;

приобретение цифровых образовательных ресурсов;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;

качественная организация работы официального сайта;

реализация плана ВСОКО;

соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;

эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами Учреждения;

обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО;

наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне;

приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;

эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;

соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского обслуживания;

эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации учащихся;

качественная организация работы школьной столовой.

3.4.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета,) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	до 01.10.2019
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	до 15.10.2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	до 25.05.2020
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	до 20.03.2020
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	до 25.05.2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	до 25.05.2020
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	до 10.01.2020
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	до 10.01.2020

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования. 	до 25.05.2020
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	до 25.05.2020
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО</p>	до 01.09.2020
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	до 25.05.2020
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками</p>	до 15.10.2019

	образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	до 20.03.2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	декабрь 2019 январь 2020
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	декабрь 2019 январь 2020
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	в течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	По мере подготовки документов
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	в течение учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	в течение учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	в течение учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	в течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	в течение учебного года

4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течение учебного года
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	в течение учебного года
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение учебного года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение учебного года

3.4.9. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО МОУ СОШ №15 г. Борзя проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МОУ СОШ №15 г. Борзя. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МОУ СОШ №15. г. Борзя

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> —обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; —принятие идеологии ФГОС СОО; —освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; — овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач

	ФГОС СОО.
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> – семинар, посвящённый содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – не менее 1 в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО – не менее 2 в течение учебного года; – заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения ФГОС СОО – не менее 2 в течение учебного года; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО – в течение учебного года по плану методической работы
3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> – качество ООП СОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов	Соответствие ООП СОО критериям оценки по

государственно-общественного управления к проектированию ООП СОО	разделам
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	– допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ СОШ №15 г. Борзя, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников 1.2 Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью. 1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты 2.2 Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования. 2.3. УМК по предметам основного общего образования 2.4 Учебное оборудование. 2.5. Учебная мебель
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1 Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы. 3.2 Документация. 3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования 3.4 Базы данных обучающихся и педагогов.
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение

	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 5.2. Учебно-методические материалы по предмету 5.3. УМК по предмету 5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности 6.2. Оборудование, мебель
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности. 7.2. Оборудование, мебель
Информационно-методическое обеспечение	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС СОО размещённых на сайте школы	Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО; Наличие и полнота информации по направлениям ФГОС СОО;
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП СОО	Внесение изменений в ООП СОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО МОУ СОШ №15 г. Борзя осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МОУ СОШ №15 г. Борзя Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

3.5. Оценочные и методические материалы

Предмет	Класс/ уровень	Методические материалы	Оценочные средства
Русский язык	10-базовый	<p>1) Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: Русское слово, 2008.</p> <p>2) Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>3) Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.</p> <p>4) Д.БАбдуллаева, О.Г.Клишова. Рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ. Русский язык 10-11 классы. 2 части. Волгоград-2019.</p> <p>5) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.</p> <p>6) Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.</p> <p>7) Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.</p> <p>8) Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М., 2008.</p> <p>9) Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография. – М., 1978; Пунктуация. – М., 2008.</p> <p>10) Кайдалова А.И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М., 2006.</p>	<p>1) Тесты по русскому языку. 5-11 классы. Гусарова И.В. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2010.</p> <p>2) Сборник упражнений по современному русскому языку под редакцией П. А. Леканта. Москва, Информационно-издательское управление МГОУ, 2013</p> <p>3) <u>Малюшкин А. Б., Иконницкая Л. Н.</u> Тестовые задания по русскому языку 10-11 классы. М: <u>Сфера</u>, 2009</p> <p>4) Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку для 10-11 классов. Барова Е.С.: Издательство: Баласс, 2012.</p> <p>5) Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 10-11 класс, Грибанская Е.Э., 2009.</p> <p>6) Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 10 класса (УМК Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.)</p> <p>7) Войлова К. А., Леденёва В. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы. М.: Дрофа, 1998.</p> <p>8) Цыбулько ЕГЭ-2020 36 типовых экзаменационных вариантов русский язык</p>
Литература	10-базовый	<p>Золотарёва И. В., Михайлова Е. И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. М: ВАКО</p> <p>Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учебное пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.</p> <p>1. Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классы</p>	<p>Карнаух Н.Л. , Щербина И.В. Письменные работы по литературе: 9-11 класс. - М.: Дрофа, 2012.</p> <p>Чертов В.Ф. Тесты, вопросы, задания по русской литературе XIX века: 10 класс. - М.: Просвещение, 2011г.</p>

		<p>Т.Г.Кучинина, А.В. Леденев М. «Дрофа»» 2015г</p> <p>С. А. Зинин «Типовые задания ЕГЭ – 2020. Литература» (ФИПИ)</p> <p>Егорова Н.В. "Контрольно-измерительные материалы. Литература. 10 класс. ФГОС"</p> <p>В.А.Крутецкая. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11кл. Издательский Дом «Литера». 2010.</p> <p>Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Литература: 10 класс: Методические советы: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011г</p>	<p>Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А Дидактический материал для подготовки к ЕГЭ. Литература 9–11 классы</p> <p>Критерии и нормы оценивания по литературе (методические рекомендации)</p>
Английский язык	10	<p>1. Учебник «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2020.</p> <p>2. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2020.- 112 с</p> <p>3. Тесты по английскому языку. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие Е. М. Базанова, Издательство: "Дрофа" (2003)</p>	<p>Дзюина Е.В. «Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 10 класс. ФГОС»</p> <p>Биолетова М.З., Бабушис Е. Е. Рабочая тетрадь №2 к учебнику Enjoy English для 10 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2014. -с.14-17;</p> <p>Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. Сборник тестов. – Москва: Айрис-пресс, 2002.</p>
история	10 база-профиль	<p>1. История базовый и углубленный уровень под редакцией А.В.Торкунова.Всеобщая история Н.В.Загладин, Н.А.Симония</p> <p>2. Поурочные рекомендации Т.П.Андреевская</p> <p>3. рабочая тетрадь И.А.Артасова,А.А.Данилов</p> <p>4. История в таблицах и схемах Л.В.Косулина</p> <p>5. Историческое сочинение на ЕГЭ Б.А.Карпин</p> <p>6. Пособие для подготовки к ЕГЭ по истории(тренировочные задания)И.А.Артасов</p> <p>7. настольная книга «В помощь преподавателю.История России»</p>	<p>1.Всеобщая История С.Н.Степанько2. История России с древнейших времен до 16в. Проверочные и контрольные работы. -9-11 класс, учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. Е.А. Крючкова М: Просвещение, 2018г.;</p> <p>3. Н.Ю.Колесниченко: Учитель, 2018</p> <p>4. КИМ 2019 П.А.Баранов</p> <p>5. КИМ 2020 П.А.Баранов,С.В.Шевченко</p> <p>6. КИМ 2021 И.А.Артасов</p> <p>7. Банк заданий ФИПИ для подготовки к ЕГЭ</p> <p>8. интернет ресурсы</p>
Обществознание	10 - база	<p>Учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова</p> <p>Обществознание в таблицах и схемах Т.Г.Сазонова</p> <p>Рабочие программы Л.Н.Боголюбов 5-11 класс</p> <p>пособия для подготовки к ЕГЭ</p>	<p>КИМ 2019гА.Ю.Лазебникова</p> <p>КИМ 2020 гО.В.Кищенкова, О.А.Котова,Т.И.Лескова</p> <p>КИМ 2021гЕ.Л.Рутковская, Е.С.Королькова</p> <p>интернет ресурсы</p>

		Эссе по обществознанию Е.В. Домашек Пособие Н.В. Пазин для учителя Рабочая тетрадь 10 класс О.А. Котова	
экономика	10 - профиль	1. Учебник Экономика. 10 - 11 классы» Р. И. Хасбулатова. Рабочая программа 2. Т.Л. Дихтяр <i>Дихтяр Т. Л.</i> Экономика: 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2017. 3. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2018 4. Практикум по основам экономической теории. Уч. Пособие для 10-11 кл. с углубленным изучением экономики/под ред. С.И. Иванова.-М.:ВИТА-Пресс, 2018.-с.272	Интернет ресурсы Банк заданий ФИПИ для подготовки к ЕГЭ Проверочные и контрольные работы 10- 11 класс Т.Л. Дихтяр, Дрофа, 2018
Математика	10 - базовый и углубленный уровень	1) С.М. Никольский, М.К. Потапов, и другие «Алгебра и начала математического анализа, 10 класс», базовый и углублённый уровни. Просвещение, 2019г. 2) М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Алгебра и начала математического анализа, 10 класс» – дидактические материалы, Просвещение, 2011г. 3) Приложение к газете 1 сентября «Математика». 4) П.И Алтынов. Тесты. Алгебра 10-11 классы. Дрофа 2002. 5) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрия, 10-11», Дрофа, 2010г. 6) Б.Г. Зив «Дидактические материалы по геометрии 10 класс». Просвещение 2004. 7) Б.Г. Зив «Дидактические материалы по геометрии 11 класс». Просвещение 2004. 8) П.И Алтынов. Тесты. Геометрия. 10-11 классы. Дрофа 2002. 9) И.И. Юдина, Ю.А. Глазков "Геометрия. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л. С. Атанасяна. Базовый и углубленный уровни", Просвещение, 2020. 10) С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин: Программы по алгебре и началам математического анализа 10 класс.- М. Просвещение, 2009, составитель Т.А. Бурмистрова 11) Сборники КИМов ЕГЭ	1) М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Алгебра и начала математического анализа, 10 класс» – дидактические материалы (КР), Просвещение, 2012г. 2) П.И Алтынов. Тесты. Алгебра 10-11 классы. Дрофа 2002. 3) П.И Алтынов. Тесты. Геометрия. 10-11 классы. Дрофа 2002. 4) Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз «Контрольные работы по геометрии, 10 класс» к УМК Атанасян и др. 5) Сборники КИМов ЕГЭ.
Информатика	10- база	1) Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ – 10. Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ, 2016. 2) Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович и др 3) Информатика. 10–11 классы.	1) Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова БИНОМ. Лаборатория знаний,

		<p>Базовый уровень.: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</p> <p>4) <i>Угринович Н.Д.</i> Преподавание курса «Информатика и КВТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008</p> <p>5) А.Г. Гейна, А.И. Сенокосова, Н.А. Юнерман "Информатика: 10-11 класс" (М.: Просвещение)</p>	<p>2018</p> <p>2) Итоговые тесты по информатике. 10-11 классы. <i>Кошелев М.В.</i> (2007, 224с.) – ЭКЗАМЕН, 2007</p> <p>3) Информатика. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. Масленикова О. Н. (ВАКО 2018)</p>
биология	10-11 база	<p>1.Общая биология. 10-11 классы / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник , М.: Дрофа, 2010</p> <p>2. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника 10-11 класс – М. Дрофа, 2018</p>	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс / Сост. Н.А. Богданов, М. : Вако, 2018</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс / Сост. Н.А. Богданов, М. : Вако, 2016</p> <p>3. Интернет ресурсы</p> <p>4. Банк заданий ФИПИ для подготовки к ВПР</p>
биология	10 профиль	<p>1.Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс. В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова, М. : Дрофа 2019</p> <p>2. Биология. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сониной, Е.Т. Захарова – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>3. Общая биология. Профильный уровень. 10-11 кл. рабочая тетрадь к учебникам В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной. М. : Дрофа, 2018</p>	<p>1. Интернет ресурсы</p> <p>2. КИМ по биологии</p> <p>3 Банк заданий ФИПИ для подготовке к ЕГЭ</p>
химия	10 -база	<p>1.О.С. Габриелян. Органическая химия.</p> <p>2. Настольная книга учителя к учебнику О.С. Габриелян 10 класс. Волгоград: Учитель 2018 г.</p> <p>3. Рабочая тетрадь по химии к учебнику О.С Габриелян. М: Дрофа, 2019</p>	<p>1. Проверочные работы по химии в 8-11 классах : Пособие для учителя/ А.М. Редецкий – М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Химия. 10 класс Контрольно- измерительные материалы. Стрельникова. Вако. 2019</p> <p>3. Тесты по химии к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 10 класс. Базовый уровень. М. : Экзамен, 2019</p> <p>4. Банк заданий ФИПИ для подготовки к ВПР</p>
География	10 -класс- базовый уровень	<p>1. В.П. Максаковский и др. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник -М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. Атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2018</p>	<p>1.Максаковский В.П. и др. Методические рекомендации. 10-11 класс. (Практические и контрольные работы) -М.:</p>

		<p>3. Контурные карты, 10 класс. –М.: Дрофа, 2018</p> <p>4. Рабочая тетрадь.10 -11 класс. -М.: Просвещение, 2017</p> <p>5. Максаковский В. П. и др. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.</p> <p>6. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. В 2-х частях. Курс лекций.- М.:Айрис-Пресс, 2010.</p> <p>7. Максаковский В. П. Географическая картина мира. — Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.</p> <p>8. Климанов В.В. География в таблицах. Москва. «Дрофа», 2007 год</p> <p>9. Климанов В.В. География в цифрах. Москва. «Дрофа», 2012 год.</p> <p>Интернет – ресурсы: География. План-конспект учебника https://compendium.su/geographic/10klas//infourok.ru-методические материалы</p>	<p>Просвещение, 2001</p> <p>2.Смирнова М.С., Горохов С.А., Лиознер В.Л. Мастер-класс. Уроки географии. 10 класс. Москва. «Дрофа»; 2006 год</p> <p>3. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. — М.: Просвещение, 1991.</p> <p>4. ЕГЭ. ФИПИ – школе «География» М: "Национальное образование",2020-2021</p> <p>Интернет ресурсы: 1.Гулида Е.Ю. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «География»https://www.pro-dlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416163-fond-ocenочnyh-sredstv-po-uchebnoj-disciplin</p> <p>2.Контрольные и практические работы по географии.10 класс https://yadi.sk/i/hY1zXbab0YhVfw</p>
физика	10-база	<p>1. Учебник: физика 10 класс. Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотский - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>2. Концепция преподавания учебного предмета «Физика»</p> <p>3. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Физика» и «Астрономия» в 2020-2021 учебном году. Составитель: Пешкова А.В., зав. кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО</p> <p>4. А.А. Фадеева «ЕГЭ: физика. Тренировочные задания»; «Просвещение» Эксмо, 2006-2008.</p> <p>5.Компьютерный клуб учителя физики. Кабинет физики Санкт-Петербургского Университета Педагогического Мастерства (С.-Пб ГУПМ). Сценарии уроков физики с использованием новых информационных технологий</p> <p>6.Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по физике. Составитель: Демидова М.Ю., ФИПИ</p>	<p>1. <i>Мякишев Г.Я.</i> Физика-10. – М.: Просвещение, 2009. – сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:</p> <p>2. А.Е.Марон, Е.А.Марон «Контрольные тесты по физике» для 10-11 классов; «Просвещение» 2004г. –107 стр.</p> <p>3. А.П.Рымкевич «Сборник задач по физике» для 10-11 классов; «Дрофа» 2002г. – 192 стр.</p> <p>4. Годова И.В. Физика. 10 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате. – М.: «Интеллект-Центр», 2011. – 96. ISBN 978-5-89790-724-3</p>
Астрономия	11- Базовый уровень	<p>1.Астрономия.Базовый уровень.11класс:учебник/ Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут-5-е изд., пересмотр.-</p>	<p>1. М.Г.Гаврилов, Звездный мир. Сборник задач по астрономии-1998</p> <p>2. В.Г.Сурдин,</p>

		<p>М.;Дрофа, 2018</p> <p>2.Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия»</p> <p>3.Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Физика» и «Астрономия» в 2020-2021 учебном году. Составитель: Пешкова А.В., зав. кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО</p> <p>4.Методические рекомендации об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: Астрономия. Составитель: Головлева С.М., зав. кафедрой естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО</p> <p>Интернет ресурсы: 1. www.astrolabe.ru 2. www.yandex.ru-Наша Галактика</p>	<p>Астрономические задачи – Москва, УРСС, 2002</p> <p>3.Задачи по астрономии под ред. О.С.Угольниковой – Москва, МИОО – 2005</p> <p>4.интернет-ресурсы: 1. www.multiurok.ru 2. www.nsportal.ru</p>
ОБЖ	Базовый уровень	<p>1) А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / . - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>2) Книга для учителя Армия государства Российского и защита Отечества: Пособие для учащихся 10-11 классов /Под общ. ред. В.В.Смирнова.</p> <p>3) «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Составитель Б.И. Мишин. – М.: «ДРОФА», 2001. Сборник нормативных документов и материалов по подготовке к военной службе./Составитель В.С. Добровольский, М.П. Фролов, Б.И. Мишин. – М.: Высшая школа, 2002.</p> <p>4) Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.</p> <p>5) Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285</p> <p>Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы: Книга для учителя / Составители В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы - Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. Тестовый контроль. 10-11 классы / Смирнов А.Т. , Хренников Б.О., Маслов М.В. -М., 2010.</p>

Физкультура	10-11	<p><i>Лях В. И.</i> Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. /</p> <p>В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010. В. И. Лях, А. А. Зданевич Физическая культура 10—11 классы Методическое пособие Базовый уровень</p>	<p>Комплект КОС разработан на основании: Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Ляха, А. А. Зданевича-М.: Просвещение, 2012г.;</p>
-------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОПИЯ